

Тема недели: "Музей-хранитель времени"

Сроки реализации: 18.05-22.05

Группа: подготовительная, старшая

День недели	Временной отрезок дня	Содержание образовательной деятельности	Примечание
Понедельник	Утро	Утренняя зарядка по выбору на сайте ДОО	
	До обеда	1. Познание окружающего мира «Что такое музей?». https://www.youtube.com/watch?v=enQ6XZF433A 2. Развитие речи «Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг». https://skazki.rustih.ru/mixail-prishvin-zolotoj-lug/ 3. Музыка.	
	После обеда	Чтение по желанию детей	
	Вечер	Игры по инициативе детей.	
Вторник	Утро	Утренняя зарядка.	
	До обеда	1.Познание (Математика) «Повторение». Игра – путешествие в страну Математику. 2. Художественное творчество (Лепка) «Динозаврик с мамой». 3. Физическая культура.	
	После обеда	Чтение по желанию детей	
	Вечер	Игры по инициативе детей.	
Среда	Утро	Утренняя зарядка.	
	До обеда	1. Познание (Математика). «Повторение». Игра – путешествие в страну Математику. 2. Художественное творчество (Рисование) «Моя коллекционная вещь ».	

		3. Физическая культура.	
	После обеда	Чтение по желанию детей.	
	Вечер	Игры по инициативе детей.	
Четверг	Утро	Утренняя зарядка по выбору на сайте ДОО	
	До обеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы «Сказка В. Катаева «Цветик - семицветик»». https://nukadeti.ru/skazki/kataev_cvetik_semicvetik 2. Познание (Экология) «Виртуальная экскурсия по Московскому зоопарку». https://moscowzoo.ru/vtour/ 3. Музыка 	
	После обеда	Чтение по желанию детей	
	Вечер	Игры по инициативе детей.	
Пятница	Утро	Утренняя зарядка.	
	До обеда	1. Развитие речи «Рассказывание по картине».	
	После обеда	2. Художественное творчество (Рисование) «Моя коллекционная вещь ».	
	Вечер	3. Физическая культура. Чтение по желанию детей. Игры по инициативе детей.	

Развитие речи.

Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг»

Задачи. *Связная речь:* довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица;

словарь и грамматика: учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе;

звуковая культура речи: упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.

Ход занятия

Воспитатель обращается к детям:

— Весна красна цветами, а осень пирогами. Почему так говорят? (Весной все цветет. Осенью собирают урожай.)

— Послушайте, что я вам сейчас прочитаю. Автор этого произведения — писатель Михаил Пришвин.

Читает рассказ «Золотой луг». Задает вопросы:

— Что я вам прочитала? Почему вы думаете, что это рассказ? (В нем нет волшебства. Там все как в жизни.)

— О чем этот рассказ? (О природе; о зеленом, золотом луге.) Как автор назвал луг? Какой он? (Золотой, зеленый.)

— С чем Пришвин сравнивает одуванчик? Какие описания в рассказе вам запомнились?

— Давайте придумаем имя тому, кто нам рассказывает, и постараемся пересказать этот рассказ.

Заслушиваются три пересказа. Дети могут пересказывать по двое (один начинает, другой заканчивает), тогда будет опрошено шесть человек.

Воспитатель спрашивает:

— Автор сказал про луг — золотой. А какой еще может быть луг? (Цветастый, разноцветный, веселый.)

— А сейчас придумайте определение к слову *одуванчик*. Какой он? (Желтый, белый, пушистый, серебристый, голубой, легкий.)

— С чем вы можете сравнить одуванчик? (Как парашютик, как снежок, как пушинка, как солнышко.)

— Про что еще можно сказать золотой? (Золотой дождь, золотой куст, золотой лес.)

— А про что можно сказать *золотое*? (Поле, небо...)

— *Золотая?*

Дети выполняют задание повторить за воспитателем скороговорку «Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы три недели карамель на мели ели» медленно и громко, быстро и шепотом.

Рассказывание по картине

Задачи. *Связная речь*: учить составлять связный рассказ по картине;

словарь: упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков;

грамматика: активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов.

Материал. Картины «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки» (серия «Дикие животные»).

Ход занятия

Воспитатель показывает картины, просит вспомнить загадки о нарисованных на них животных. Если дети затрудняются, напоминает: «Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок очень много, а нитки ни одной» (еж) или: «Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок» (белка).

Дети рассматривают картину «Лиса с лисятами». Воспитатель спрашивает, какая лиса (рыжая, пушистая, быстрая,

хитрая...), что она может делать (охотиться, подкрадываться, хитрить...). Далее рассматривается картина «Белки».

Воспитатель задает аналогичные вопросы.

Дети рассматривают картину «Ежи». Отвечают на следующие вопросы:

- Какой еж? (Маленький, колючий...)
- Что он делает? (Грибы собирает, мышей ловит...)
- С чем можно сравнить ежа? (С колючкой, с клубком иголок...)

Затем дети придумывают загадки о лисе, еже или белке (образец: «Рыжая, пушистая - кто это?»).

Воспитатель обращается к детям: «Перед вами несколько картин. Придумайте рассказ или сказку по любой из них. Расскажите вначале, когда, где и как звери играли, что они делали, а затем о том, что изображено на картине. Не забывайте — рассказ должен быть законченным».

Дети рассказывают по одному или группами. После двух-трех рассказов дается коллективная оценка.

Воспитатель убирает картины. Появляется белочка. Воспитатель:

— Белочка пришла к нам в гости и хочет поиграть в поручения. Она выполнит любое поручение, если попросить правильно. Можете попросить белочку попрыгать, поскакать, нагнуться, похлопать в ладоши, спрятаться. Договоритесь между собой, какое поручение вы хотите дать белочке. Ваня, о чем ты хочешь попросить белочку? (Спеть.) Попроси: спой, белочка.

— А вы, Маша и Коля, о чем хотите попросить белочку? (Попрыгать.) Попросите: попрыгай, белочка!

— Молодцы, вы правильно давали поручения белочке, и она выполнила все ваши задания, На прогулке можете поиграть так же друг с другом.



«Повторение». Игра – путешествие в страну Математику.

Цель:

Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.

Повторить количественный и порядковый счет, цифры 1 – 9, состав чисел в пределах 10.

Задачи:

- 1) Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.
- 2) Повторить порядковый и количественный счет, цифры 1 -9, состав чисел в пределах 10.
- 3) Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, интерес к предмету.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – изображение феи; картинки – отгадки к загадкам о видах транспорта, 1 – 2 лишних вида транспорта; лист с нарисованной по точкам ракетой; таблицы для закрепления знания состава чисел в пределах 10;

Раздаточный – карточки с точками и цифрами (ракета); фломастеры.

Ход занятия:

Организация	Содержание
<p>Игра «Выбираем транспорт».</p> <p>Дети соединяют точки, получается ракета.</p> <p>Проверка по готовому образцу.</p> <p>Игра «Волшебная лужайка».</p> <p>№ 1, стр. 60 (рабочая тетрадь).</p> <p>Игра «Числоград».</p> <p>№ 4, стр. 61.</p> <p>Домики распределяются между детьми по их выбору. Каждый ребенок заполняет 1 -2 домика в течении 2 – 3 минут. Для выполнения задания дети могут пользоваться опорными таблицами.</p> <p>Остальные домики заполняются при проверке задания. Проверка фронтальная с комментированием, например:</p>	<p>Воспитатель: Сегодня нам доставили телеграмму: Фея из волшебной страны Математики приглашает нас в гости. Давайте выберем такой вид транспорта, который позволит нам быстро добраться к Фее и вовремя вернуться домой.</p> <p>Отгадайте загадки:</p> <p>Сядь верхом и мчись на нем Только лучше правь рулем. (<i>Велосипед</i>).</p> <p>Кто на бегу, пары клубя Пуская дым трубой, Несет вперед и сам себя, Да и меня с тобой. (<i>Паровоз</i>).</p> <p>Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих домик ножках, А в резиновых сапожках. (<i>Автобус</i>).</p> <p>Летит птица – небылица,</p>

Пришли к замку феи. Вход в него завален камнями. На магнитной доске – изображение камней с числами от 1 до 10. На каждом камне записано по одному числу.

5. Пальчиковая гимнастика «Мышь».

6. Дети садятся за столы.

Дети выполняют задание с комментированием.

7. Итог занятия.

А внутри народ сидит,
Меж собою говорит. (*Самолет*).

Воспитатель: А вот эта загадка не простая, зашифрованная. Соедините на своих листах точки по порядку – и получится картинка.

Воспитатель: Чудо птица, алый хвост;

Прилетела в стаю звезд. (*Ракета*)

Воспитатель: Ну вот мы и прилетели в страну Математику. На лужайке перед сказочным замком Феи и трава, и птицы, и звери – все необыкновенное, математическое. Рассмотрите картинку в тетради. Какие цифры «спрятались» в рисунках?

Воспитатель: В волшебной стране Математике столица – город чисел Числоград. Дома в этом городе необычные: на каждом этаже живут соседи – числа, которые в сумме дают число – номер дома.

Заселите домики числами.

Воспитатель: В домике числа 7 на одном этаже живут числа 1 и 6, 2 и 5, 3 и 4, 4 и 3, 5 и 2, 6 и 1.

Воспитатель: Чтобы зайти в замок, камни надо разобрать. Давайте выполним задания:

- Возьмите камень с числом, которое идет после числа 5.
- Теперь – с числом, предшествующим числу 4 (*или стоящим перед числом 4*).
- Следующий – камень с числом, стоящим между 7 и 9 и т. д.

Перебираем пальчиками "бежим" от коленок до макушки.

Мышь полезла в первый раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: "Бом!",
(Один хлопок над головой.)

Мышь скатилась кувырком.

((Руки "скатываются" на пол.)

Мышь полезла второй раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: "Бом, бом!"

(Два хлопка.)

Мышь скатилась кувырком.

Мышь полезла в третий раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: "Бом, бом, бом!" (Три хлопка.)

Мышь скатилась кувырком.

(Руки "скатываются" на пол.)

Воспитатель: В замке у Феи живут в мире и согласии самые разные животные. Вот и мышата, и утята собрались на полянке поиграть в салки – догонялки. Посчитайте, сколько мышат и сколько утят? (3 утенка и 7 мышат).

- Составьте 4 равенства и назовите в них части и целое.

Дети: - Здесь 3 утенка и 7 мышат. $3+7=10$. Части 3 и 7, целое – 10.

- переставим части, целое не изменяется: $7+3=10$.

Воспитатель: - Если цыплята убегут, останутся мышата:

Дети - $10-3=7$. Целое 10, части 3 и 7.

- Если убегут мышата, то останутся цыплята. $10-7=3$.

Воспитатель: - Вы сегодня побывали в гостях у Феи и ее волшебной стране, где все связано с математикой. Что вам понравилось? Какие задания для вас были легкими, а какие – трудные?

- Дома раскрасьте геометрические фигуры, из которых составлены портреты жителей волшебной страны Математики. Про одного из них есть забавное стихотворение. Кто это?

Прыгало, прыгало

Пугало, пугало

На одной ножке в лес по дорожке.

Не доскакало – ворон увидало.

Испугалось, спряталось,

Да так стоять и осталось.

(Н. Сидельникова).

Художественное творчество (Лепка) «Динозаврик с мамой».



пластилин зелёного, бронзового, серого (любого «динозаврьеого» цвета),
салфетки бумажные и матерчатые, клеёнка

ДИНОЗАВРИК С МАМОЙ

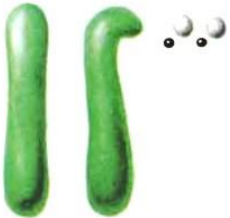
Лепим динозавра конструктивным способом.



- 1** Катаем туловище в форме яйца или огурчика.



- 2** Лепим хвост: раскатываем колбаску, один конец заостряем, слегка изгибаем.



- 3** Делаем голову: катаем колбаску, один конец слегка сгибаем и округляем.



- 4** Лепим лапки – четыре столбика с коготками.

- 5** Соединяем все детали, сглаживаем места скрепления.



- !** Это мама-динозавриха со своим детёнышем.