

*Областной инновационный совет*

**Информационная карта** инновационной деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 1» г. Покров

<b>ТЕМА</b>	<b>«Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста на основе использования культурных практик»</b>
<b>Разработчики программы</b>	<b>Пышкова Светлана Стасисовна</b> , заведующий МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров <b>Сидорова Алена Алексеевна</b> , доцент кафедры дошкольного образования ВИРО им.Л.И. Новиковой
<b>Исполнители РИП</b>	МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров
<b>Научный консультант</b>	<b>Сидорова А.А.</b> , доцент кафедры дошкольного образования ВИРО им.Л.И. Новиковой
<b>Актуальность темы</b>	<p>Необходимость создания целостной системы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста через освоение ими различных культурных практик объясняется рядом причин:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ современных нормативно-правовых документов свидетельствует о приоритетном характере задач, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей, о необходимости создания условий «формирования основ безопасного поведения в быту, социуме и природе» (ФГОС ДО п.2.6).</li><li>• Используемое в современном детском саду программно-методическое обеспечение в большей степени было разработано до введения ФГОС дошкольного образования и не в полной мере соответствует основным положениям стандарта. Как правило, в данных пособиях предусмотрена высокая содержательность представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасности, но недостаточно внимания уделяется созданию условий для формирования у ребенка навыков безопасного (адекватного) поведения в различных неожиданных ситуациях.</li><li>• Анализ содержательного аспекта программ и</li></ul>

	<p>методических разработок позволяет говорить о недостаточном объеме направлений. Так не затронуты вопросы профилактики детского дворового травматизма, недостаточно определено содержание доступных знаний и умений обеспечения безопасности в бытовых ситуациях. Отсутствуют разделы, посвященные информационной безопасности, угрозе терроризма и т.п. (деятельность по данной тематике носит разрозненный характер и не включена в систему образовательной деятельности). Отсутствует современный диагностический механизм (критерии и уровни овладения не только содержанием, но и формирование практических навыков, осознанного отношения к собственной безопасности; методы сбора и анализа информации и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная разработанность форм взаимодействия с семьями воспитанников, способствующих формированию субъектной позиции родителей в вопросах обеспечения безопасности детей.</li> </ul>
<p><b>Идея инновационной программы</b></p>	<p>Процесс формирования основ безопасного поведения ребенка дошкольного возраста в современных условиях будет осуществляться более эффективно, если будет разработана целостная система, при которой безопасное поведение ребенка дошкольного возраста станет его культурной практикой.</p> <p>В данном контексте культурные практики ребенка «выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности» (Н.Б. Крылова). Таким образом «культурные практики» – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.</p>
<p><b>Научно-методическое обоснование</b></p>	<p>Существенное значение в концептуальном плане для реализации программы РИП имеют следующие теоретические положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепции социализации личности ребенка (Л.С.Выготский, Н.Ф.Голованова, А.В.Мудрик,</li> </ul>

	<p>Д.И. Фельдштейн, С.А.Козлова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследования роли культуры как методологической основы воспитательного процесса (Е.В.Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова, Н.Е.Щуркова, Е. Л. Ямбург);</li> <li>• Исследования роли активности и деятельности в становлении и развитии личности (К.А.Абульханова-Славская, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, С.Л.Рубинштейн);</li> <li>• Социологические, психологические, педагогические исследования сущности социальной активности личности (А.Г.Асмолов, Г.М.Андреева, Е.А.Ануфриев, В.Г.Мордкович);</li> <li>• Концепция гуманного, личностно-ориентированного педагогического процесса (Ш.А.Амонашвили, Н.Е.Щуркова, Е.В.Бондаревская, Л.М.Кларина);</li> <li>• Концепция развития ребенка как субъекта детских видов деятельности (А.Г.Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В.Дыбина, Т.И.Бабаева, О.В.Солнцева);</li> <li>• Концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (Новоселова С.Л., В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова, Р.Б. Стеркина, Н.А. Ветлугина, Г.Н. Пантелеев).</li> </ul>
<p><b>Практическая значимость</b></p>	<p>Предложенная система:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позволит разработать в соответствии с представленными выше концептуальными идеями и положениями ФГОС ДО (п.2.11.2) часть Программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений;</li> <li>• позволит выявить и включить в образовательный процесс эффективные культурные практики, способствующие формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста в современном мире;</li> <li>• расширит представления педагогов и родителей по вопросам формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста на основе использования культурных практик;</li> <li>• позволит разработать конкретные предложения по оптимизации процесса формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.</li> </ul>

<p><b>Цель инновационной деятельности</b></p>	<p>Создание целостной системы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста через освоение ими различных культурных практик.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить и апробировать наиболее эффективные культурные практики способствующие формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Организовать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста на основе культурных практик.</li> <li>3. Разработать и апробировать систему формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста на основе культурных практик.</li> <li>4. Разработать диагностический инструментарий, определяющий основные критерии эффективности системы организационно-педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.</li> </ol>
<p><b>Оценка результативности РИП</b></p>	<p>Главными критериями результативности инновационной деятельности являются такие целевые ориентиры (ФГОС ДО п.4.6): «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения», показателями которых выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный прогресс в развитии ребенка, отражающий компетентность ребенка в вопросах безопасности жизнедеятельности</li> <li>2. Снижение показателей дорожных происшествий, несчастных случаев, бытового травматизма и т.п. с участием детей.</li> <li>3. Наличие в ДОО системы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста на основе использования культурных практик по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программно-методическое обеспечение</li> </ul> </li> </ol>

	<p>деятельности образовательной организации по вопросам формирования основ безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам формирования основ безопасного поведения (по направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство).</li> <li>• Диагностическое обеспечение оценки эффективности формирования основ безопасного поведения (критерии и уровни овладения не только содержанием, но и формирование практических навыков, осознанного отношения к собственной безопасности; методы сбора и анализа информации и т.п.).</li> <li>• Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста на основе культурных практик.</li> </ul> <p>В качестве <b>диагностических методик</b> изучения могут быть использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (методика педагогического наблюдения Г.А. Урунтаевой);</li> <li>• «Методика исследования социального интеллекта» (Дж. Гилфорд, М. Салливен);</li> <li>• «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);</li> <li>• «Карта динамики индивидуального развития ребенка» (Свирская Л.В.).</li> </ul>
<p><b>Этапы и сроки РИП</b></p>	<p>Организация инновационной деятельности предполагает три этапа.</p> <p>На <i>первом организационно-диагностическом этапе</i> (2017-2018 гг.) должны быть проанализированы: нормативно-правовая база, культурологическая, историческая, психолого-педагогическая, социологическая, методическая литература по теме исследования; изучены подходы к формированию основ безопасного поведения на основе культурных практик в современных условиях; разработаны критерии эффективности системы по формированию основ</p>

безопасного поведения; разработаны документы по научно-методическому обеспечению инновационной деятельности ДОО.

Индикаторами успешности первого этапа могут быть:

- создание теоретико-методической базы, обеспечивающей реализацию инновационной деятельности;
- определено содержание и направления, обеспечивающие формирование безопасного поведения в современных условиях;
- описаны культурные практики, способствующие формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста;
- наличие разработанного диагностического инструментария по теме работы;
- наличие пакета документов по научно-методическому обеспечению инновационной деятельности ДОО.

На *втором опытно-экспериментальном этапе* (2019-2021 гг.) необходимо

организовать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста на основе культурных практик (проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по теме инновационной деятельности); разработать и апробировать систему формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Индикаторами успешности второго этапа могут быть:

- наличие программы методического сопровождения по формированию основ безопасного поведения;
- наличие программно-методического обеспечения деятельности образовательной организации по вопросам формирования основ безопасного поведения «Безопасность современного ребенка»;
- наличие модели социального партнерства ДОО с социальными институтами по вопросам обеспечения безопасности дошкольников;
- наличие программы сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам формирования основ безопасного поведения;
- наличие публикаций методических материалов из опыта работы по теме инновационной

	<p>деятельности.</p> <p>На <i>третьем обобщающем этапе</i> (2021-2022 гг.) должны быть обобщены и оформлены полученные результаты инновационной работы, внесены необходимые коррективы, изданы методические пособия, проведены семинары, подводятся итоги инновационной работы.</p> <p>Индикаторами успешности третьего этапа могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• созданная и успешно функционирующая в ДОО система формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста через включенность в различные культурные практики;</li> <li>• компетентность ребенка в вопросах безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• снижение показателей дорожных происшествий, несчастных случаев, бытового травматизма и т.п. с участием детей;</li> <li>• сформированная профессиональная компетентность педагогов в вопросах формирования;</li> <li>• наличие публикаций, обобщенного опыта работы, отражающих результаты инновационной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Состав участников инновационной деятельности</b></p>	<p>Педагогический коллектив ДОУ          Воспитанники ДОУ          Семьи воспитанников          Социальные партнеры</p>
<p><b>Форма представления результатов инновационной деятельности для массовой практики</b></p>	<p><b>Публикации тезисов, докладов, научно-методических статей по вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследования ключевых проблем формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современном мире;</li> <li>• культурных практик, способствующих формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Публикации методических рекомендаций по основным позициям создания системы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации по вопросам формирования основ безопасного поведения;</li> <li>• система сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам формирования основ безопасного поведения;</li> <li>• диагностическое обеспечение оценки эффективности</li> </ul>

формирования основ безопасного поведения (критерии и уровни овладения не только содержанием, но и формирование практических навыков, осознанного отношения к собственной безопасности; методы сбора и анализа информации и т.п.);

- система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста на основе культурных практик.

**Обобщение результатов РИП и представление опыта работы педагогов в инновационном режиме в банк данных передового педагогического опыта.**