

**Анализ годового плана**  
**МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров**

*(наименование организации)*

**за 2024-2025 учебный год**

1. Задачи, над которыми работало ДОО в 2024-2025 учебном году

➤ Создать единое педагогическое пространство семьи и ДОО по формированию у дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

➤ Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в формировании предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством организации разных видов детской деятельности.

➤ Внедрять в педагогический процесс здоровьесберегающие технологии посредством использования современного физкультурного оборудования.

2. Кадровый состав.

2.1. Количество педагогов, квалификация, уровень образования  
(количество и %)

Категория	Кол-во	Образование	Категория
Заведующий	1	высшее	высшая
Зам.зав.по ВР	0		
Ст.воспитатель	1	высшее	высшая
Воспитатель		Выш.: 2	Выш.:5
		Ср. спец.:3	1 кат.:0
			б/к:0
Муз. руководитель	0		
Инструктор по ФИЗО	0		
Учитель-логопед	1	высшее	1
Дефектолог	0		
Психолог	0		
Соц. педагог	0		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>Выш.:5</b> <b>Ср.спец.:3</b>	<b>Выш.:7</b> <b>1 кат.:1</b> <b>Б/к:</b>

## 2.2. Количество педагогов, прошедших КПК за учебный год

Категория слушателей	По приказу (кол-во)	По факту (кол-во)
Старший воспитатель	1	1
Воспитатель	1	1
Психолог		2 (ОВЗ)
Воспитатель		2+1 (ОВЗ)
Учитель -логопед		2 (ОВЗ)

## 2.3. Педагоги, прошедшие аттестацию в 2024-2025 учебном году.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.
1	воспитатель	Шердюкова А.С.

## 2.4. Обобщение педагогического опыта

Автор	Тема	Где обобщен	Адрес размещения

## 4.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах (не путать с детскими конкурсами)

Уровень мероприятия	Конкурс	Участник	Результат участия
Городской	Выставка народно-декоративного творчества ко Дню учителя	Педагогический коллектив	Диплом
Городской	Фестиваль «Покров героям Победы»	Абаккумова А.А. Кусаковская О.А. Лукьянова О.В.	Грамота
Районный	Лето-это маленькая жизнь! (номинация «Краски лета»)	Пышкова С.С., Кусаковская О.А.	2 место
Районный	Лето-это маленькая жизнь! (номинация «Методическая работа»)	Лезина В.Е.	1 место
Районный	Лето-это маленькая жизнь! (номинация «Экология и мы»)	Пышкова С.С., Шердюкова А.С., Матвиенко И.А.	1 место
Районный	фестиваль военно-патриотической песни «Салют	Коллектив	Сертификат участника

	Победы»		
Районный	Лучшее новогоднее оформление УО	МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров	1 место
Районный	Видеопоздравление	МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров	3 место
Районный	фестиваль семейных традиций	3	благодарность
Региональный	Соревновательный турнир по алгоритмике «Вперед, к Победе!»	Пышкова С.С.	Благодарность за экспертную работу в составе рабочей группы регионального соревновательного турнира по алгоритмике «Вперед, к Победе!»
Региональный	Соревновательный турнир по алгоритмике «Вперед, к Победе!»	Лезина В.Е.	Благодарность за экспертную работу в составе рабочей группы регионального соревновательного турнира по алгоритмике «Вперед, к Победе!»
Региональный	ТехноМир	Лезина В.Е.	Диплом 1 степени
Региональный	Методических и дидактических разработок «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй;	Пышкова С.С., Лезина В.Е., Кусаковская О.А.	Сертификат участника
Всероссийский	Творческий конкурс «День народного единства»	Лезина В.Е., Лукьянова О.В.	Благодарственное письмо
Всероссийская детско-юношеская акция	Рисуем Победу	Кусаковская О.А. Лукьянова О.В. Шердюкова А.С. Скворцова Е.Е. Фахрутдинова Е.В.	Благодарственное письмо
Международный	Дистанционная олимпиада педагогов	Матвиенко И.А., Лукьянова О.В., Лезина В.Е.,	Международный

### 3. Формы методической работы

3.1. Методические мероприятия, проведенные в 2024-2025 учебном году (интерактивные формы методической работы): деловая игра, большой круг

3.2. Методические продукты (рекомендации, методические пособия, памятки и др.), подготовлены на бумажных и электронных носителях к педагогическим советам, РМО областному семинару

### 3.3. Проведение районных МО

Дата	Тема	Категория участников
06.11.2024	ТехноМир: развитие без границ» и система работы по выявлению образовательных инициатив семей в реализации проектов технической направленности	Старшие воспитатели района
28.02.2025	Эффективные подходы психолога в организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	Учителя-логопеды, психологи

### 3.4. Проведение областного семинара

Дата	Тема	Категория участников
01.11.2025	ТехноМир: развитие без границ» и система работы по выявлению образовательных инициатив семей в реализации проектов технической направленности	Педагоги Владимирской области

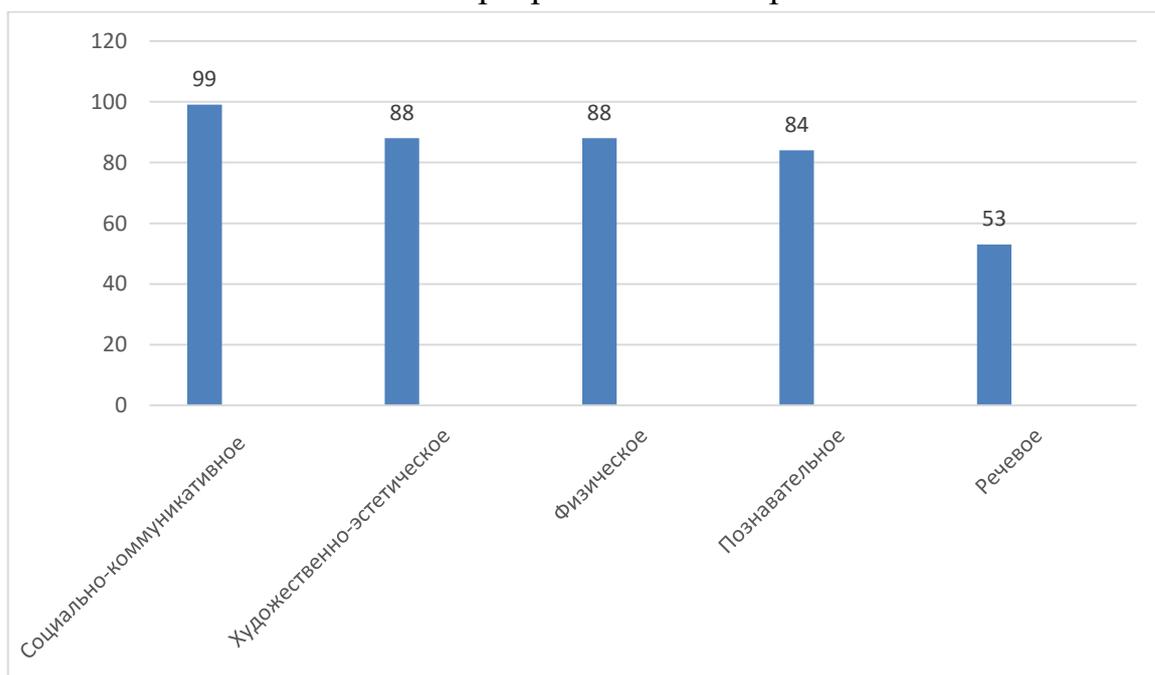
## 4. Мониторинг результативности педагогической деятельности

### 4.1. Мониторинг результативности освоения образовательной программы.

Уровни освоения программы	Группы								Всего	
	2 мл		средняя комбинир		старшая компенсир		подготов комбинир			
Кол-во/ %	15	%	18	%	12	%	19	%	64	%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>										
высокий	0	<b>0</b>	12	<b>67</b>	5	<b>41</b>	9	<b>47</b>	26	<b>41</b>
средний	15	<b>100</b>	5	<b>28</b>	7	<b>59</b>	10	<b>53</b>	37	<b>58</b>
низкий	0	<b>0</b>	1	<b>5</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1	<b>1</b>
<b>Познавательное развитие</b>										
высокий	0	<b>0</b>	10	<b>56</b>	0	<b>0</b>	4	<b>21</b>	14	<b>22</b>
средний	11	<b>73</b>	2	<b>11</b>	12	<b>100</b>	15	<b>79</b>	40	<b>62</b>
низкий	4	<b>27</b>	6	<b>33</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	10	<b>16</b>
<b>Речевое развитие</b>										

высокий	0	<b>0</b>	8	<b>44</b>	2	<b>26</b>	1	<b>5</b>	11	<b>17</b>
средний	11	<b>73</b>	0	<b>0</b>	9	<b>75</b>	10	<b>60</b>	30	<b>36</b>
низкий	4	<b>27</b>	10	<b>56</b>	1	<b>8</b>	8	<b>35</b>	23	<b>34</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>										
высокий	0	<b>0</b>	10	<b>56</b>	0	<b>0</b>	6	<b>32</b>	16	<b>25</b>
средний	10	<b>67</b>	2	<b>11</b>	12	<b>100</b>	10	<b>53</b>	34	<b>53</b>
низкий	5	<b>43</b>	6	<b>33</b>	0	<b>0</b>	3	<b>15</b>	14	<b>22</b>
<b>Физическое развитие</b>										
высокий	0	<b>0</b>	16	<b>89</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	16	<b>25</b>
средний	9	<b>60</b>	2	<b>11</b>	10	<b>84</b>	19	<b>100</b>	40	<b>63</b>
низкий	6	<b>40</b>	0	<b>0</b>	2	<b>16</b>	0	<b>0</b>	8	<b>12</b>

Расположение образовательных областей по рейтингу усвоения  
программного материала



82% детей (высокий + средний уровень) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями и навыками, что на 6% выше по сравнению с прошлым годом. Самый низкий уровень усвоения ОП – это речевое развитие, поэтому для дальнейшего роста показателей, нужно продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям; читать литературные произведения с использованием схем; расширять знания о жанрах литературы; учить выразительно рассказывать стихи, формируя просодическую сторону речи; составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей; обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря с учетом требований ФОП ДО.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, была преобразована развивающая предметно-пространственная среда групп в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО комплектации УММ в целях реализации образовательных программ ДО, проводились закалывающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития.

Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Положительный результат на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОО и родителей.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Выводы:** Воспитатели обеспечивают реализацию образовательной программы МБДОУ на оптимальном уровне.

**Рекомендации:**

Провести углубленное обследование воспитанников, показавший низкий уровень освоения программы.

Воспитателям всех групп при планировании образовательной работы в летний период учитывать результаты мониторинга.

**Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** обеспечить коррекцию нарушений развития, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее

развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФООП ДО).

В течение года реализовывался план КРР по следующим направлениям:

Диагностическая работа

Коррекционная работа

Консультативная работа

Информационно-просветительская

В ДОО созданы специальные условия для КРР:

Коррекционная комната

Групповая коррекционная зона

Уголки уединения

Функционирует ППк

Основная цель ППк: обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом на год.

Положительным в деятельности ППк является

- систематическое отслеживание детей в возрасте 3-7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение ОП;
- разработка ИОМ при слабом усвоении ОП;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП.

Вывод: опираясь на выводы мониторинга можно сделать вывод, что работа с детьми по освоению ОО была успешной и проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Степень адаптации		
легкая	средняя	тяжелая
11 (73 %)	4 (27%)	0

Вывод: таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ прошел в легкой и средней степени.

Данные карт нервно-психического развития (Е.Б. Волосовой)  
детей раннего возраста

1 группа 1 степень	1 группа 2 степень	2 группа 1 степень	2 группа 2 степень	3 группа 1 степень
2 (13%)	1(7%)	4 (27%)	3(20%)	5(33%)

#### 4.2. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе.

В обследовании приняли участие воспитанники подготовительной группы комбинированной направленности (6-7 лет) в составе – 22 ребенка (100%).

Исследование личностно-мотивационной сферы

1. Стандартная экспресс беседа Нежной Т.А. Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Исследование произвольной сферы

1. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина). Цель: выявление умения воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

2. Методика «Да и нет» (Н.И. Гуткина). Цель: исследование умения действовать по правилу, сформированность произвольной регуляции ребенка.

Исследование интеллектуальной и речевой сферы

1. Методика «Последовательность событий». Цель: исследование развития процесса обобщения и способности устанавливать причинно-следственные связи, выявление уровня речевого развития (монологической речи).

2. Методика «Звуковые прятки». Цель: проверка фонематического слуха.

3. Методика «Исследование уровня обобщающих операций» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Цель: определение уровня обобщающих операций ребенка, с опорой на наглядность.

4. Методика «Аналогия». Цель: определение сформированности способности делать умозаключения по аналогии

5. Методика «Исследование зрительной памяти» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Цель: исследование зрительного запоминания.

6. Методика «Корректирующая проба модификация Пьерона-Рузера». Цель: изучение концентрации внимания (объем и концентрация внимания, точность выполнения).

7. Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия). Цель: исследование объема слухоречевого запоминания, определенного количества слов.

Также дополнительно были проведены методики:

1. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Цель: определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого (определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности).

2. Методика «Тест школьной зрелости Керна-Йирасека». Цель: исследование уровня готовности к школьному обучению.

3. Методика: тест «Лесенка» (Щур В.Г.). Цель: выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Исходя из анализа результатов, можно говорить о том, что у многих дети

- 55% (12 детей) не сформировано умение ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики. Это наиболее сложный аспект школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций.

- 50% (11 детей) детей имеют трудности в составлении рассказа по сюжетным картинкам: рассказ состоит из 4-5 предложений, состоящие из существительных и глаголов, перечисление действий, изображённые на картинках.

- 9 % (2 ребенка) детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 95 % (22 ребенка) воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний показатель, т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

4.3. Результаты логопедической работы в ДОУ (если ведется).

Группа	Общее количество детей, обследованных логопедом	Количество детей, включенных в список в начале года		Количество детей с ОНР, ЗРР, заиканием. Подлежащих направлению на ПМПК			Занималось с логопедом	Выпущено в течение года				Оставлено дети продолжения	Направлено на ПМПК	
		Всего	Логопедическое заключение	ОНР	ЗРР	Заикание		Всего	Чистая речь	Значительные	Без улучшений			
														ФНР
Старшая группа	18	8		8			нет	8	8	2	6			
Подготовительная группа	22	10		10			нет	10	10	7	3			
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>2</b>		<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3</b>			

#### 4.4. Участие детей в конкурсах разного уровня

Уровень мероприятия	Конкурс	Участник	Результат участия
Городской	чтецов «Начало всему – МАМА»	11 участников	2 диплома
Городской	Концертная программа «Маленький пасхальный концерт»	Лосев Тимофей	Благодарность
Городской	Фестиваль «Покров героям Победы»	12 участников старшей и подготовительной групп	Грамота
Районный	Конкурс рисунков «Мы единое целое»	Нестеренко Константин Ганичева Елизавета Вилкова Анастасия	Грамота
Районный	Муниципальный этап областного конкурса «Отцовство-долг и дар»	Безродный Иван  Лосев Денис	Победитель муниципального этапа Благодарность
Районный	Конкурс детского творчества «Зима. Рождество Христово»	Доронина Дарья Земцова Татьяна Подобреева Милана Ковалев Матвей Лосев Тимофей	Сертификат участника
Районный	Конкурс детского рисунка «Защитника»	Рэйман Анастасия Ионов Дмитрий	Диплом участника

		Балацун Ольга Мартынов Иван Мазеин Иван Ковалев Матвей Пичушкина Елизавета Левина Василиса Оанча Майя Ганичев Владислав Сахарова Арина	
Районный	«Музыкальная капель»	Коллективный танец	Сертификат участника
Районный	Физкультурно- спортивный праздник «Малышок 2025»	Команда «Олимпийцы»	Сертификат участника
Районный	Выставка детского рисунка	11	Диплом
Региональный	Этап профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России» в номинации «работа модели»	«Уникум» Лосев Тимофей Ковалев Матвей Мартынов Иван 9тренеры Лезина В.Е., Кусаковская О.А.)	2 место Почетная грамота
Региональный	Соревновательный турнир по алгоритмике «Вперед, к победе!»	Команда «Покровские следопыты» (тренер Кусаковская О.А.)	3 место
Региональный	Соревновательный турнир по алгоритмике «Вперед, к победе!»	Команда «Сыщики» (тренер Шердюкова А.С.)	сертификат
Всероссийский	Творческий конкурс «Великая Победа»	Левина Василиса Оанча Майя	1 место
Всероссийский	Творческий конкурс «День народного единства»	Абакумов Вячеслав Балацун Ольга Земцова Татьяна Новиков Дмитрий Рэйман Светлана Рэйман Анастасия	1 место
Всероссийский	Умка олимпиада	12	Диплом 1 степени
Всероссийский	Конкурс рисунков «Первоцветы»	5	
Всероссийский	Олимпиада «Эколята- молодые защитники	22	14 призеров 8 участников

	природы»		
Всероссийская детско-юношеская акция	«Рисуем Победу 2024»	17	Сертификат участника
Международный	ЧИП	6	

5. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания детей в ДОО:

Кол-во и % родителей, принявших участие	Положительная оценка (кол-во и % от опрошенных)	Неудовлетворенность	Причины
78-99,15%	78-99,15%		

6. Конкретные изменения в развивающей предметно-пространственной среде групп

В группах раннего возраста	В младшем и среднем дошкольном возрасте	В старшем дошкольном возрасте
Создано гибкое зонирование для самостоятельных игр; весь предметный и игровой материал находится в «поле восприятия» детей; собран крупный, яркий, безопасный и прочный игровой материал отражает основные осваиваемые в данном возрасте эталоны.	Подобран игровой материал, который отображает многообразие мира и выступает своеобразным эталоном предметов окружающего;	Создано гибкое зонирование для самостоятельных игр; весь предметный и игровой материал находится в «поле восприятия» детей; собран крупный, яркий, безопасный и прочный игровой материал отражает основные осваиваемые в данном возрасте эталоны.