

ПРИНЯТО решением  
педагогического совета  
Протокол №02-04-03 от 27.02.2026

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 67-ОД от 10 апреля 2026 г.  
Заведующего МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров  
\_\_\_\_\_ Пышкова С.С.



**Отчет**  
о результатах самообследования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №1» г. Покров за 2025 год

## Содержание аналитического отчета

№	Содержание	Страницы
	Общие сведения об образовательной организации	3
1	Оценка образовательной деятельности	4-43
1.1.	Комплектование групп	5
1.2.	Организация воспитательной работы	6
1.3	Оценка системы управления организации	10
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.5	Оценка организации образовательного процесса	26
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	30
1.7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
1.8	Оценка материально-технической базы	36
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	38
2	Статистическая часть	40

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» г. Покров

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров.

Юридический адрес организации соответствует его местонахождению: 601120 Владимирская область, Петушинский район, г. Покров, ул. 3 Интернационала дом 51А

Телефон:8(49243)621-56

e-mail: [ds1pokrovcity@mail.ru](mailto:ds1pokrovcity@mail.ru)

сайт: <http://t87190b.dou.obrazovanie33.ru/>

Организационно - правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Учредитель- Администрация Петушинского района

Функцию Учредителя осуществляет МУ «Управление образования администрации Петушинского района»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 4279 от 07 сентября 2017 г., регистрационный № 7915, представлена на срок: бессрочно.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров: Пышкова Светлана Стасисовна.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: с 7.15 до 17.45, при пятидневной рабочей неделе.

Длительность пребывания детей в группе 10,5 часов. Государственные праздники, суббота, воскресенье – выходные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» г. Покров расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание построено по типовому проекту, год сдачи в эксплуатацию 1966 г. Проектная наполняемость на 137 мест. Общая площадь земельного участка 6428 кв. м, общая площадь здания 997 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 378.2 кв. м.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1 Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров), которая составлена в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (ФГОС ДО), [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.08.2025 № 02-4/1. ОП МБДОУ

«Детский сад № 1» г. Покров была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 1», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров от 28.08.2025 № 118-ОД, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

### **1.1 Комплектование групп**

Виды образования: общее

Уровни общего образования: дошкольное

Формы обучения: очное

Срок обучения: 5,5 лет

В детском саду функционирует 5 групп:

- 2 группа общеразвивающей направленности (с 1 до 3 лет, 3-4 года)
- 2 группы комбинированной направленности ( 5-6 лет, 6-7 лет)

- 1 группа компенсирующей направленности (4-5 лет)

### Структура и комплектование групп на 01.01.2025 год

№	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
1	младшая группа (1-3лет)	1	20
2	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	1	15
3	средняя группа комбинированной направленности (с 4 до 5 лет)	1	23
4	старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)	1	18
5- 6	подготовительные группы комбинированной направленности (с 6 до 7 лет)	2	21
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>97</b>

**Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью.**

**Вакантных мест -0**

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

### **1.2.Организация воспитательной работы**

Исходя из ФГОС ДО и ФОП ДО МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров ставит следующие задачи воспитания:

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя мероприятия детского сада и групп. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДООУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДООУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое<sup>7</sup>

значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводилось социологическое обследование по определению социального статуса семьи.

#### **Характеристика семей воспитанников**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	64	77
Неполная с матерью	12	14

Неполная с отцом	1	1
Дети с детского дома	5	7
Опекунство	1	1

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	39
Два ребенка	28	40
Три ребенка и более	14	21

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров.

**Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.** С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- старшего воспитателя – руководитель группы;
- учителя-логопеда – председатель группы;
- воспитателя – член рабочей группы.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование

родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Деятельность направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров в 2025 году были реализована образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Формами организации педагогического процесса являются:

- занятие – увлекательное дело;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

- деятельность по интересам и выбору детей.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

На основании Положения об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Соглашения о сотрудничестве между АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» и АНО ДПО «Институт образовательных технологий» от 12 января 2023 года МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению

«ТехноМир: развитие без границ» ( приказ №103 от 22.02.2023)

«ТехноМир» даёт возможность детям развивать свои навыки и творческий потенциал в области технологии.

Основные цели и преимущества площадки: Развитие критического мышления: дети учатся анализировать проблемы и находить решения, что способствует развитию логического мышления.

- Практические навыки: различные проекты и задания, которые помогают детям освоить практические навыки в работе с технологиями и программированием.

- Творческое самовыражение: позволяет детям проявить свою креативность, создавая уникальные решения и продукты.

- Командная работа: многие задания требуют сотрудничества, что помогает детям развивать навыки общения и командной работы.

- Подготовка к будущему: с учётом быстрого развития технологий, такие площадки помогают детям быть более подготовленными к будущей профессиональной деятельности в высокотехнологичных сферах.

- Увлекательное обучение: инновационные подходы делают процесс обучения более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию детей.

«ТехноМир» - это полезный инструмент для всестороннего развития детей в современных условиях.

На основании Положения об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Соглашения о сотрудничестве между АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» и АНО ДПО «Институт образовательных технологий» от 12 января 2023 года МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению

«ТехнПРОстранственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»» ( приказ №113 от 29.11.2023). Цель — обосновать эффективность методики пространственного моделирования у дошкольников в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

«Бабашки» — это деревянный конструктор с избыточным количеством форм и деталей, предназначенный для детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Он используется для пространственного моделирования и свободной игры, что способствует комплексному развитию дошкольников.

В основе программ с использованием конструктора «Бабашки» лежит работа с ростовым материалом — деревянными блоками разных форм (бруски, арки, цилиндры, плоскости и их части). Это позволяет детям строить в рост, создавать разнообразные конструкции и пространства, а также использовать их в сюжетно-ролевых играх.

#### Преимущества площадки

1. Развитие творческого мышления и пространственного восприятия. Дети учатся моделировать объекты, экспериментировать с формами и материалами, что стимулирует их воображение и аналитические способности.
2. Формирование навыков критического анализа и решения задач. Через конструирование дети осваивают логику построения объектов, учатся анализировать проблемы и находить оптимальные решения.
3. Социализация и развитие коммуникативных навыков. Работа в центре конструирования часто предполагает коллективную деятельность: дети договариваются, распределяют задачи, учатся работать в команде, что способствует их социальной адаптации.
4. Повышение квалификации педагогов. Для работы на площадке педагоги проходят специализированные курсы повышения квалификации

(например, по программе «Пространственное моделирование в полифункциональной среде в соответствии с требованиями ФОП ДО»). Это повышает качество образовательного процесса в целом.

5. Создание полифункциональной развивающей среды. Центр конструирования «Бабашки» становится воспитательным пространством, где дети могут свободно экспериментировать, творить и учиться в игровой форме.

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

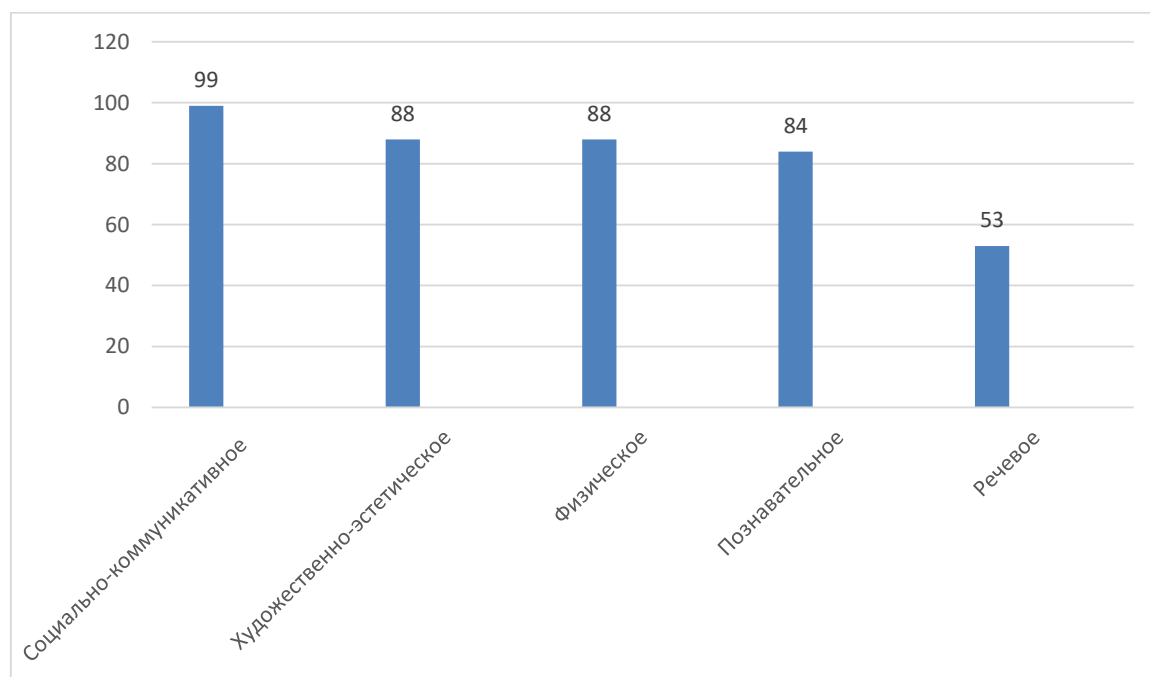
Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровни освоения программы	Группы								Всего	
	2 мл		средняя комбинир		старшая компенсир		подготов комбинир			
Кол-во/ %	15	%	18	%	12	%	19	%	64	%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>										
высокий	0	<b>0</b>	12	<b>67</b>	5	<b>41</b>	9	<b>47</b>	26	<b>41</b>
средний	15	<b>100</b>	5	<b>28</b>	7	<b>59</b>	10	<b>53</b>	37	<b>58</b>
низкий	0	<b>0</b>	1	<b>5</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1	<b>1</b>
<b>Познавательное развитие</b>										
высокий	0	<b>0</b>	10	<b>56</b>	0	<b>0</b>	4	<b>21</b>	14	<b>22</b>
средний	11	<b>73</b>	2	<b>11</b>	12	<b>100</b>	15	<b>79</b>	40	<b>62</b>
низкий	4	<b>27</b>	6	<b>33</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	10	<b>16</b>
<b>Речевое развитие</b>										
высокий	0	<b>0</b>	8	<b>44</b>	2	<b>26</b>	1	<b>5</b>	11	<b>17</b>
средний	11	<b>73</b>	0	<b>0</b>	9	<b>75</b>	10	<b>60</b>	30	<b>36</b>
низкий	4	<b>27</b>	10	<b>56</b>	1	<b>8</b>	8	<b>35</b>	23	<b>34</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>										
высокий	0	<b>0</b>	10	<b>56</b>	0	<b>0</b>	6	<b>32</b>	16	<b>25</b>
средний	10	<b>67</b>	2	<b>11</b>	12	<b>100</b>	10	<b>53</b>	34	<b>53</b>

низкий	5	43	6	33	0	0	3	15	14	22
<b>Физическое развитие</b>										
высокий	0	0	16	89	0	0	0	0	16	25
средний	9	60	2	11	10	84	19	100	40	63
низкий	6	40	0	0	2	16	0	0	8	12

Расположение образовательных областей по рейтингу усвоения программного материала



82% детей (высокий + средний уровень) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями и навыками, что на 6% выше по сравнению с прошлым годом. Самый низкий уровень усвоения ОП – это речевое развитие, поэтому для дальнейшего роста показателей, нужно продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям; читать литературные произведения с использованием схем; расширять знания о жанрах литературы; учить выразительно рассказывать стихи, формируя просодическую сторону речи; составлять рассказы по сюжетным картинкам. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей;

обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря с учетом требований ФОП ДО.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 39 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников в школу.

Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе.

В обследовании приняли участие воспитанники подготовительной группы комбинированной направленности (6-7 лет) в составе – 22 ребенка (100%).

Исследование личностно-мотивационной сферы

1. Стандартная экспресс беседа Нежновой Т.А. Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Исследование произвольной сферы

1. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина). Цель: выявление умения воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

2. Методика «Да и нет» (Н.И. Гуткина). Цель: исследование умения действовать по правилу, сформированность произвольной регуляции ребенка.

Исследование интеллектуальной и речевой сферы

1. Методика «Последовательность событий». Цель: исследование развития процесса обобщения и способности устанавливать причинно-следственные связи, выявление уровня речевого развития (монологической речи).

2. Методика «Звуковые прятки». Цель: проверка фонематического слуха.

3. Методика «Исследование уровня обобщающих операций» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Цель: определение уровня обобщающих операций ребенка, с опорой на наглядность.

4. Методика «Аналогия». Цель: определение сформированности способности делать умозаключения по аналогии

5. Методика «Исследование зрительной памяти» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Цель: исследование зрительного запоминания.

6. Методика «Корректирующая проба модификация Пьерона-Рузера». Цель: изучение концентрации внимания (объем и концентрация внимания, точность выполнения).

7. Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия). Цель: исследование объема слухоречевого запоминания, определенного количества слов.

Также дополнительно были проведены методики:

1. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Цель: определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого (определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности).

2. Методика «Тест школьной зрелости Керна-Йирасека». Цель: исследование уровня готовности к школьному обучению.

3. Методика: тест «Лесенка» (Щур В.Г.). Цель: выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Исходя из анализа результатов, можно говорить о том, что у многих дети

- 55% (12 детей) не сформировано умение ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики. Это наиболее сложный аспект школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций.

- 50% (11 детей) детей имеют трудности в составление рассказа по сюжетным картинкам: рассказ состоит из 4-5 предложений, состоящие из существительных и глаголов, перечисление действий, изображённые на картинках.

- 9 % (2 ребенка) детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 95 % (22 ребенка) воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний показатель, т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Работа с детьми с ОВЗ. В МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров создана система психолого-педагогического сопровождения детей, направленная на оказание квалифицированной помощи детям с ОВЗ. Разработана комплексная модель взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенная в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку. В 2025 году из воспитанников ДОУ статус «дети с ОВЗ» имеют 13 детей. Коррекционно-развивающую работу с дошкольниками проводят педагоги-психологи, учитель – логопед, педагог-психолог. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из

приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной среды для воспитанников: индивидуальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс. В течение года было проведено 3 заседания ППк, через психолого-педагогический консилиум прошли 15 детей. На консилиум направлялись дети, имеющие сложные речевые и психофизиологические нарушения в развитии. В 2025 году в результате деятельности ППк по запросам педагогов и родителей МБДОУ 15 воспитанников были направлены на ТПМПк.

В 2025 году все педагоги, работающие с детьми ОВЗ, прошли персонифицированное повышение квалификации. Специалисты и педагоги, используя разнообразные коррекционно-развивающие технологии, помогают детям преодолеть трудности в освоении адаптированной образовательной программы.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 40 ребенка 5–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году**

Уровень мероприятия	Конкурс	Участник	Результат участия
Городской	чтецов «Начало всему – МАМА»	11 участников	2 диплома
Городской	Концертная программа «Маленький пасхальный концерт»	Лосев Тимофей	Благодарность
Городской	Фестиваль «Покров героям Победы»	12 участников старшей и подготовительной групп	Грамота
Районный	Конкурс рисунков «Мы единое целое»	Нестеренко Константин Ганичева Елизавета Вилкова Анастасия	Грамота
Районный	Муниципальный этап областного конкурса «Отцовство-долг и дар»	Безродный Иван Лосев Денис	Победитель муниципального этапа Благодарность
Районный	Конкурс детского творчества «Зима. Рождество Христово»	Доронина Дарья Земцова Татьяна Подобреева Милана Ковалев Матвей Лосев Тимофей	Сертификат участника
Районный	Конкурс детского рисунка «Защитника»	Рэйман Анастасия Ионов Дмитрий Балацун Ольга Мартынов Иван Мазеин Иван Ковалев Матвей Пичушкина Елизавета Левина Василиса Оанча Майя Ганичев Владислав Сахарова Арина	Диплом участника
Районный	«Музыкальная капель»	Коллективный танец	Сертификат участника
Районный	Физкультурно-спортивный праздник «Малышок 2025»	Команда «Олимпийцы»	Сертификат участника
Районный	Выставка детского рисунка	11	Диплом

Региональный	Этап профорientационного технологического конкурса «Инженерные кадры России» в номинации «работа модели»	«Уникум» Лосев Тимофей Ковалев Матвей Мартынов Иван (тренеры Лезина В.Е., Кусаковская О.А.)	2 место Почетная грамота
Региональный	Соревновательный турнир по алгоритмике «Вперед, к победе!»	Команда «Покровские следопыты» (тренер Кусаковская О.А.)	3 место
Региональный	Соревновательный турнир по алгоритмике «Вперед, к победе!»	Команда «Сыщики» (тренер Шердюкова А.С.)	сертификат
Всероссийский	Творческий конкурс «Великая Победа»	Левина Василиса Оанча Майя	1 место
Всероссийский	Творческий конкурс «День народного единства»	Абакумов Вячеслав Балацун Ольга Земцова Татьяна Новиков Дмитрий Рэйман Светлана Рэйман Анастасия	1 место
Всероссийский	Умка олимпиада	12	Диплом 1 степени
Всероссийский	Конкурс рисунков «Первоцветы»	5	
Всероссийский	Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	22	14 призеров 8 участников
Всероссийская детско-юношеская акция	«Рисуем Победу 2025»	17	Сертификат участника
Международный	ЧИП	6	

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальны

образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **4. Оценка организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;

- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 6 человек (6 %), со второй группой здоровья – 80 (82 %), с третьей – 11 (12 %).

**Год защитника Отечества.** Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, выставки фотографий «Бессмертный полк».

В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:  
Количество педагогов, квалификация, уровень образования (количество и %)

Категория	Кол-во	Образование	Категория
Заведующий	1	высшее	высшая
Ст.воспитатель	1	высшее	высшая
Воспитатель		Вышш.: 2	Вышш.:5
		Ср. спец.:3	1 кат.:0
			б/к:0
Муз. руководитель	0		
Инструктор по ФИЗО	0		
Учитель-логопед	1	высшее	1
Психолог	0		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>Вышш:5 Ср.спец:3</b>	<b>Вышш.:7 1 кат.:1 Б/к:0</b>

Количество педагогов, прошедших КПК за учебный год

Категория		
		0

слушателей	По приказу (кол-во)	По факту (кол-во)
Старший воспитатель	1	1
Воспитатель	1	1
Психолог		2 (ОВЗ)
Воспитатель		2+1 (ОВЗ)
Учитель -логопед		2 (ОВЗ)

**Снижение бумажной нагрузки воспитателей.** В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

Уровень мероприятия	Конкурс	Участник	Результат участия
Городской	Выставка народно-декоративного творчества ко Дню учителя	Педагогический коллектив	Диплом
Городской	Фестиваль «Покров героям Победы»	Абаккумова А.А. Кусаковская О.А. Лукьянова О.В.	Грамота
Районный	Лето-это маленькая	Пышкова С.С.,	2 место

	жизнь! (номинация «Краски лета»)	Кусаковская О.А.	
Районный	Лето-это маленькая жизнь! (номинация «Методическая работа»)	Лезина В.Е.	1 место
Районный	Лето-это маленькая жизнь! (номинация «Экология и мы»)	Пышкова С.С., Шердюкова А.С., Матвиенко И.А.	1 место
Районный	фестиваль военно-патриотической песни «Салют Победы»	Коллектив	Сертификат участника
Районный	Лучшее новогоднее оформление УО	МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров	1 место
Районный	Видеопоздравление	МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров	3 место
Районный	фестиваль семейных традиций	3	благодарность
Региональный	Соревновательный турнир по алгоритмике «Вперед, к Победе!»	Пышкова С.С.	Благодарность за экспертную работу в составе рабочей группы регионального соревновательного турнира по алгоритмике «Вперед, к Победе!»
Региональный	Соревновательный турнир по алгоритмике «Вперед, к Победе!»	Лезина В.Е.	Благодарность за экспертную работу в составе рабочей группы регионального соревновательного турнира по алгоритмике «Вперед, к Победе!»
Региональный	ТехноМир	Лезина В.Е.	Диплом 1 степени
Региональный	Методических и дидактических разработок «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй;	Пышкова С.С., Лезина В.Е., Кусаковская О.А.	Сертификат участника
Всероссийский	Творческий конкурс «День народного единства»	Лезина В.Е., Лукьянова О.В.	Благодарственное письмо
Всероссийская детско-	Рисуем Победу	Кусаковская О.А. Лукьянова О.В.	Благодарственное письмо

юношеская акция		Шердюкова А.С. Скворцова Е.Е. Фахрутдинова Е.В.	
Международный	Дистанционная олимпиада педагогов	Матвиенко И.А., Лукьянова О.В, Лезина В.Е.,	Международный

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации

педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ «Детский сад№1» г. Покров.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ «Детский сад№1» г. Покров библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБДОУ «Детский сад№1» г. Покров. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад№1» г. Покров включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось ноутбуками;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в МБДОУ «Детский сад№1» г. Покров предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже

Наименование	% обеспечения
Игрушки	65
Музыкальные инструменты	50
Предметы декоративно-прикладного искусства	50
Картины, репродукции	60
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	50
Технические средства обучения	90
Детская литература	50
Методическая литература	70

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в недостаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями МБДОУ «Детский сад№1» г. Покров укомплектован на 70 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад№1» г. Покров учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 7. Оценка материально-технической базы

Материально - технической база соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС дошкольного образования. Каждая группа, пищеблок оснащен бактерицидными рециркуляторами.

Приобретено:

- Ноутбук -2 шт
- Гига панели
- Планетарный миксер
- Снегоуборщик

- Яндекс доставщик
- Координационная лестница
- Степ платформы
- Полусфера овальная
- Коврики для занятий физической культуры
- Лего виду 2.0

Материально-техническая база в целом достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

- Ноутбук- 6 шт.
- Принтер- 5 шт.
- Проигрыватель DVD и CD- 1 шт.
- Мультимедийный проектор- 2 шт.
- Экран- 1 шт.
- Интерактивная доска- 2 шт.
- Телевизор-1 шт.
- Музыкальный центр- 1 шт.
- Планшеты Play Pad-10 шт.
- 3Д принтер
- Цифровая лаборатория «Наураша»
- Интерактивный стол Interactive Project

**На территории учреждения имеется:**

- Прогулочные площадки – 6 шт.
- Теневые навесы – 6

шт. Малые архитектурные

формы:

- песочницы с крышкой- 6 шт.
- мишени для метания 2 шт.

- домики 3 шт.
- исследовательский центр 2 шт;
- машины 4 шт;
- лодка 2 шт;
- скамейки 17 шт.
- столы 9 шт
- горка

1 шт Спортивная

площадка:

- хоккейные ворота 1 шт,
- счеты на столбах 1 шт,
- детский гимнастический комплекс 1 шт,
- стенка для метания 1 шт,
- стенка для лазания 1 шт
- стойки для сетки 2 шт.
- прыжковая яма 1шт.
- баскетбольные стойки 2 шт.
- скамейки 2 шт.

Для изучения правил дорожного движения с воспитанниками имеется: электросветофор, знаки дорожного движения, магнитная доска, напольная игра, плакаты, методическая литература, видеоматериал, разметка на территории детского сада.

В настоящее время дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у ребенка. А именно, воспитать человека с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад№1» г. Покров рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБДОУ «Детский сад№1» г. Покров 01.09.2025 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Кол-во и % родителей, принявших участие	Положительная оценка (кол-во и % от опрошенных)	Неудовлетворенность	Причины
78-99,15%	78-99,15%		

Вывод: в МБДОУ «Детский сад№1» г. Покров выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ «Детский сад№1» г. Покров в целом.

# Статистическая часть

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:  в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	97
		97
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	77
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8–12-часового пребывания	человек (процент)	97 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  по коррекции недостатков физического,	человек (процент)	0 (0%)

психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (100%)
с высшей категорией		9(100%)
первой категорией		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		5(56%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0

от 55 лет		4 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (11%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2, 44 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	55,3 кв. м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые		да

оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров работают педагогические и иные работники, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.