

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
Протокол №02-04-04 от 11.04.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 75-ОД от 11 апреля 2025 г.
Заведующего МБДОУ «Детский сад №1» г.
Покров



Пышкова С.С.



Отчет

о результатах самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1» г. Покров за 2024 год

Содержание аналитического отчета

№	Содержание	Страницы
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка образовательной деятельности	4-55
2.1.	Комплектование групп	4
2.2.	Организация воспитательной работы	5
2.3.	Информация о наличии правоустанавливающих документов	14
2.4.	Информация о документации ДОО по образовательной деятельности	16
2.5.	Оценка системы управления организации	32
2.6.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	33
2.7.	Оценка организации образовательного процесса	39
2.8.	Оценка качества кадрового обеспечения	41
2.9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
2.10.	Оценка материально-технической базы	46
2.11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	51
3	Заключение	54

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» г. Покров.

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров.

Юридический адрес организации соответствует его местонахождению: 601120 Владимирская область, Петушинский район, г. Покров, ул. 3 Интернационала дом 51А

Телефон:8(49243)621-56

e-mail: ds1pokrovcity@mail.ru

сайт: <http://t87190b.dou.obrazovanie33.ru/>

Организационно - правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Учредитель- Администрация Петушинского района

Функцию Учредителя осуществляет МУ «Управление образования администрации Петушинского района»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 4279 от 07 сентября 2017 г., регистрационный № 7915, представлена на срок: бессрочно.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров: Пышкова Светлана Стасисовна.

Режим работы: с 7.15 до 17.45, при пятидневной рабочей неделе. Длительность пребывания детей в группе 10,5 часов. Государственные праздники, суббота, воскресенье – выходные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» г. Покров расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание построено по типовому проекту, год сдачи в эксплуатацию 1966 г. Проектная наполняемость на 137 мест. Общая площадь

земельного участка 6428 кв. м, общая площадь здания 997 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 378.2 кв. м.

Аналитическая часть

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.1 Комплектование групп

Виды образования: общее

Уровни общего образования: дошкольное

Формы обучения: очное

Срок обучения: 5,5 лет

В детском саду функционирует 5 групп:

- 2 группа общеразвивающей направленности (с 1 до 3 лет), (3-4 года)
- 2 группы комбинированной направленности (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
- 1 группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

Структура и комплектование групп на 01.01.2025 год

№	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
1	младшая группа (1-3лет)	1	20
2	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	1	26
3	средняя группа комбинированной направленности (с 4 до 5 лет)	1	17
4	старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)	1	14
5-6	подготовительные группы комбинированной направленности (с 6 до 7 лет)	2	17
ИТОГО		5	94

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью.

Вакантных мест -0

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

2.2 Организация воспитательной работы

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами ЗПРР и ТНР. ОП принята на педагогическом совете, протокол № 02-04/1 от 29.08.2023; утверждена приказом заведующего № 116-ОД от 30.08.2023 и АОП ЗПР принята на педагогическом совете, протокол № 02-04/1 от 29.08.2023; утверждена приказом заведующего от 116-ОД от 30.08.2023; АОП ТНР принята на педагогическом совете, протокол от № 02-04/1 от 29.08.2023; утверждена приказом заведующего №116-ОД от 30.08.2023.

С 01.09.2023 года разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП, рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО и АОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Исходя из ФГОС ДО и ФОП ДО МБДОУ «Детский сад №1» ставит следующие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в

благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком

моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее

охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, увлекательных дел, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и

желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводилось социологическое обследование по определению социального статуса семьи.

Характеристика семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	62	78
Неполная с матерью	17	21
Неполная с отцом	1	1
Дети с детского дома	6	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	34
Два ребенка	26	27
Три ребенка и более	18	35

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров.

Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп и специальных помещений для образовательной деятельности с воспитанниками, оформлены информационные стенды для родителей. С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров.

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками.

В течение года оформлялись тематические выставки творческих работ детей и взрослых «Осторожно! Дорога», «Зимушка -зима», «Я и моя мама», «Наши папы», «Защитники», «Дети России – за мир», «День Победы».

Родители (законные представители) воспитанников - активные участники

образовательного процесса. Они принимали участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых в дошкольном образовательном учреждении: совместные праздники: Праздник осени, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Мамин праздник.

Активность родительской общественности в социальных сетях подтверждается интересом к мероприятиям, проводимым в детском саду:

В ВК <https://vk.com/public209293136>

Вывод: Равноправное взаимодействие МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе детского сада.

2.3 Информация о наличии правоустанавливающих документов

В 2024 г. МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров осуществлялась образовательная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 4279 от 07 сентября 2017 г., регистрационный № 7915, представлена на срок: бессрочно,
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 21.12.2000 г.,
- Устав дошкольного образовательного учреждения от 18.07.2017г.,
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 09.03.2011 серия 33-АЛ № 146033,
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 19.10.2017 №33/026/011/2017-1717,
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 14.06.2019 №33.ВЛ.15.000.М.000085.08.06.19

- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности № 60т 29.06.2020 г.

Локальные акты, определенные ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОО:

- Положение о Педагогическом совете,
- Положение об Общем собрании трудового коллектива,
- Положение о Совете родителей,
- Положение о правилах приема обучающихся,
- Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся,
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся,
- Положение об организации прогулок с обучающимися,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Положение о режиме занятий обучающихся,
- Положение об организации прогулок с обучающимися,
- Положение о языках обучения,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) обучающихся. Согласно «Журнала учета путевок детей, посещающих образовательную организацию» будущих воспитанников ДОО поступило в количестве **28** человек, отчислено **25** детей.

На каждого воспитанника оформлено личное дело (с описью), которое прошито, прошнуровано, пронумеровано, хранится в отдельной папке каждой

возрастной группы и соответствует количеству путевок.

2.4 Информация о документации ДОО по образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом санитарно-эпидемиологическими правил и нормативов. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности» п. 1 и 2 ст. 64 «Дошкольное образование» ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров (АОП ДО для детей с ЗПР протокол от 29.08.2023 № 02-04/1 и АОП ДО для детей с ТНР протокол от 29.08.2023 № 02-04/1) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

С 01.09.2023 реализуется программа АОП для детей с ЗПР и АОП для детей с ТНР, утвержденную приказом от 30.08.2023 № 116 –ОД и принятой на педагогическом совете от 30.08.2023 № 02-04/1.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР и с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы (ЗПР):

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся

с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи программы (ТНР):

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

С 2023 года реализуется Программа развития на 2023- 2028г.г., утвержденная приказом от 30.08.2023 № 116–ОД и принятая на педагогическом совете от 30.08.2023 № 02-04/1.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации основной образовательной программы, на основании которой составлены и реализованы:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),

- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2024 году),

- годовой план,

- рабочие программы (планы образовательной работы) педагогов ДОО, утвержденные приказом заведующего (соответствующие основной образовательной программе дошкольного образования).

Реализация задач годового плана.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров решались следующие задачи:

1. Создать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию у дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Процесс воспитания, реализуемый в системе образования Российской Федерации, нацелен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Патриотическое воспитание в настоящее время вышло на уровень государственной важности. Глава государства В.В. Путин назвал патриотизм одной из самых важных ценностей российского общества. Согласно приоритетам Национальной доктрины образования, в Российской Федерации до 2025 года, система российского образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование культуры мира и межличностных отношений.

Понятие «патриотизм» многогранно по своему содержанию. Существуют различные определения и интерпретации его значения. Смысл данного понятия заложен от греческого *patris* – родина, и включает в себя «любовь к Родине, земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа».

С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Таким образом, патриотизм – это не только любовь к Отечеству, это и любовь к малой родине – тому месту, где родился и вырос, ценностное отношение к природе, к культурным ценностям, символике и символам, это чувство гордости за свой народ, и готовность защищать свой дом и родную страну. Быть патриотом – это не на словах, а своими делами и поступками проявлять эти чувства, быть частью своей Родины, т.е., настоящим Гражданином.

Формирование основ гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения стало одной из первостепенных задач системы образования в нашей стране. Детский сад – это первая ступень образования, и именно здесь должны быть заложены базовые ценности нравственности и патриотизма, а также основы духовно-нравственного воспитания и приобщение детей к культурному наследию. Педагогам дошкольных организаций необходимо:

- создавать условия, способствующие формированию у

воспитанников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

- продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России;

- создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

- создавать условия для формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, в процессе специально организованной образовательной деятельности и повседневной жизни;

- обеспечивать развитие интереса к традициям народов России, формирование толерантности, чувства гордости за историю России и уважения к другим народам в процессе интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Патриотическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях занимает в настоящее время одну из ведущих позиций.

Педагогический совет на тему: «Формирование базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации»; практикум «Использование современных технологий в духовно-нравственном развитии дошкольника»; консультации «Федеральная рабочая программа воспитания – обязательный документ в воспитательной работе»; «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФГОС ДО, ФОП, ФАП (подготовка групп «3 дня без игрушек»)); «Патриотическое воспитание

дошкольников на основе ФАП ДО, ФАП ДО».

2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в формировании предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством организации разных видов детской деятельности.

Современные дети, как отмечает А.Г. Асмолов, являются «цифровыми аборигенами» и «детьми информационной социализации». Это означает, что они растут в условиях, когда технологии и информация становятся неотъемлемой частью их жизни. Поэтому одной из главных задач дошкольного образования становится подготовка детей к жизни в информационном и компьютеризированном обществе.

В условиях неопределенности и сложности современного мира, как отмечала антрополог М. Мид, дети сталкиваются с будущим, которое невозможно предсказать. Это подчеркивает необходимость создания гибкой образовательной среды, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям и требованиям. Важно, чтобы педагоги были готовы применять инновационные подходы в обучении, включая образовательную робототехнику, которая может стать мощным инструментом для решения образовательных задач, предусмотренных ФГОС ДО и ФАП ДО.

В современном мире одной из главных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией является создание дидактических условий, обеспечивающих развитие у детей дошкольного возраста первоначальных технических навыков, другими словами, формирование предпосылок инженерного мышления.

Под предпосылками инженерного мышления надо понимать особый вид познания, который направлен непосредственно на исследовательскую, созидательную, эксплуатационную и прогрессивную технологию и механизацию производства, на повышение качества продукции.

Предпосылки инженерного мышления необходимо начинать развивать

еще с дошкольного детства, так как именно в этот период ребенок начинает исследовать, моделировать, конструировать с увлечением и интересом.

Особую роль для развития инженерного мышления представляет овладение дошкольниками методами моделирования, причем именно наглядного, что наиболее важно для развития предпосылок инженерного мышления, так как наглядные модели наиболее доступны и действенны для развития мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста. Словесные инструкции не способны в полной мере донести до детского сознания взаимосвязи вещей и явлений, в отличие от наглядных моделей, благодаря которым дети легче и продуктивнее осваивают материал средствами схематических изображений, к которым относятся интеллект-карты, конструирование.

Конструктивная деятельность представляет собой особую практическую продуктивную деятельность, цель которой направлена на получение определенного, заранее задуманного продукта, соответствующего его функциональному назначению. Результаты этой деятельности видны, что очень важно, так как дошкольник одновременно реализует свои представления о предмете и получает наглядный объект, сделанный своими руками. Благодаря конструированию ребенок за непродолжительный период времени проходит весь путь, от задумки до цели, что является мотивирующим условием в детской деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед педагогами задачу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Одной из эффективных технологий обучения пониманию знаний детей является технология STEM-

образования. STEAM-образование – приоритетное направление формирования инженерного, инновационного мышления. Полученные знания дошкольники применяют, создавая реальные продукты в рамках проектно-ориентированного подхода.

Одним из эффективных инструментов реализации STEM-образования является конструктор «Йохокуб». Его уникальность заключается в способности развивать у детей ключевые компетенции XXI века: креативность, способность работать в команде, эффективную коммуникацию и критическое мышление. Эти навыки не просто запоминаются, а формируются в процессе активной деятельности, в результате творческого экспериментирования и решения практических задач с помощью конструктора. «Йохокуб» – это первый в России картонный конструктор, ориентированный на развитие творческого потенциала дошкольников. Он вдохновляет на изобретения и эксперименты, позволяя реализовать самые смелые идеи. Этот экологически чистый конструктор состоит из прочных картонных кубиков и призм стандартного размера (8 см сторона кубика), которые собираются в трёхмерные модели. Уникальность конструктора в том, что плоские элементы соединяются между собой специальными скобками, позволяя создавать конструкции практически в любом направлении, без ограничений в геометрии и сложности. Это позволяет детям развить пространственное мышление, мелкую моторику, и понять основы инженерного проектирования на интуитивном уровне. Благодаря своей простоте и многофункциональности, «Йохокуб» становится не просто игрой, а инструментом для всестороннего развития личности ребенка, подготавливающим его к вызовам современного мира. Возможности конструктора ограничены лишь фантазией ребенка.

В соответствии с задачами годового плана провели методическую работу, в основе которой лежал индивидуальный и дифференцированный подход к

каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы: педагогический совет на тему: «Совершенствование профессионального мастерства педагогов в формировании у детей предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством организации разных видов детской деятельности»; семинар-практикум «Программирование мини-робота Bee-Bot «Умная пчела», мини-робота "Мышь", "MatataLAB", «Азбука робототехника, логика»; консультации «Техническое творчество-современный вызов для педагогов ДО», «Особенности организации работы с детьми ОВЗ по техническому творчеству».

На основании Положения об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Соглашения о сотрудничестве между АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» и АНО ДПО «Институт образовательных технологий» от 12 января 2023 года МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «ТехноМир: развитие без границ» (приказ №103 от 22.02.2023)

«ТехноМир» даёт возможность детям развивать свои навыки и творческий потенциал в области технологии.

- Основные цели и преимущества площадки: Развитие критического мышления: дети учатся анализировать проблемы и находить решения, что способствует развитию логического мышления.
- Практические навыки: различные проекты и задания, которые помогают детям освоить практические навыки в работе с технологиями и программированием.
- Творческое самовыражение: позволяет детям проявить свою креативность, создавая уникальные решения и продукты.
- Командная работа: многие задания требуют сотрудничества,

что помогает детям развивать навыки общения и командной работы.

- Подготовка к будущему: с учётом быстрого развития технологий, такие площадки помогают детям быть более подготовленными к будущей профессиональной деятельности в высокотехнологичных сферах.

- Увлекательное обучение: инновационные подходы делают процесс обучения более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию детей.

«ТехноМир» - это полезный инструмент для всестороннего развития детей в современных условиях.

3. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии посредством использования современного физкультурного оборудования.

Двигательная активность – важное условие, определяющее здоровье человека, его физическую и умственную работоспособность.

Согласно ФГОС ДО, один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования заключается в следующем: «У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими».

Дошкольный возраст самый главный в развитии детей. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Учитывая благотворное влияние всего нового на развитие двигательной памяти и стремление к творчеству каждого ребенка, мы начали использовать инновационное оборудование – Сибирский борд, Скалодром, многофункциональный игровой тренажер VAY TOY.

Сибирский борд – это тренажёр в виде изогнутой доски, который применяется для стимуляции мозжечка, отвечающего за координацию движений, равновесие и мышечный тонус. Для развивающих - спортивных игр и занятий с детьми. Это идеальная предметно-развивающая среда для дошкольников, потому

что это оборудование справляется с двумя главными задачами федерального стандарта образования в ДОУ: помогает обнаружить и развить индивидуальные способности каждого ребенка, способствует социализации детей в комфортной психоэмоциональной обстановке.

Какие результаты дают тренировки на Сибборде:

1. В результате тренировок развивается навык балансирования, приходит осознание схемы собственного тела, повышается концентрация внимания, развивается общая моторика.

2. Занятия помогают развитию речевых навыков и математических способностей, как следствие у пациентов улучшается успеваемость, память, навыки социальной адаптации, взаимоотношения в семье.

3. Стабилизируется психоэмоциональное состояние, ребенок обретает хорошую физическую форму, исправляется его осанка, заметно улучшается координация движений.

Сибирский борд - отличный помощник для развития координации движений, опорно-двигательного аппарата и фантазии. Кроме того, использование данного пособия полезно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сибирские борды успешно используем в логопедической работе с детьми. Так, балансируя на доске сидя или стоя, дети выполняют артикуляционную гимнастику, направленную на укрепление мышц органов речи, закрепляют поставленные звуки с помощью чистоговорок и скороговорок, развивают фонематический слух и звукослоговой анализ слов, совершенствуют лексико-грамматический строй речи с помощью упражнений на словоизменение и словообразование. Регулярные тренировки на балансировочных тренажерах могут помочь укрепить мышцы и суставы стопы, улучшить координацию и уравновешенность движений, а также способствовать правильному распределению веса на стопе. Все это может помочь в коррекции вальгусной

деформации и восстановлении нормального положения стопы.

Скалодром является имитацией скальной поверхности и развлекательно-развивающим тренажером. Лазать настолько естественно для любого ребёнка так же, как и бегать, прыгать, плавать. Для него это естественные движения, его среда. И скалолазание в этом плане очень гармоничный вид спорта: он развивает все группы мышц, мышление – абстрактное, тактическое. Это увлекательный спортивный снаряд. Одно из лучших решений по развитию силы рук, плечевого пояса, гибкости, координации ребенка.

Благодаря форме зацепа, пальцы ребенка полностью обхватывают крепление, что создает массажный эффект, развивает силу пальцев и сухожилий, идет непосредственное воздействие на кончики пальцев. Этот снаряд способствует тому, что маленькие непоседы учатся контролировать свое тело.

Скалолазание - вид спорта, который заключается в лазании по естественному или искусственному рельефу. Этот спорт возник из альпинизма, и является одной из его техник. Однако, цель скалолазания - не достижение горных вершин, а сам процесс преодоления препятствий.

Кроме положительных эмоций, скалодром позволяет развить ребенку множество полезных навыков:

Развитие физических качеств

Лазание на скалодроме увеличивает выносливость, улучшает ловкость и гибкость, усиливают силу и цепкость пальцев. Занятия на скалодроме позволяют задействовать мышечные группы всего тела. Покоряя искусственные вершины, у детей работают мышцы спины, плечевого пояса, живота, ног, рук и даже пальцев. Регулярные тренировки позволяют укрепить все группы мышц.

Координация

Развитие координации движений ребенка важный фактор его развития в целом. Координация движений имеет большое значение для всех видов деятельности, способствует выработке гибкости, точности и плавности движений,

развитию глазомера, формирует правильную осанку, вырабатывает чувство равновесия. Скалолазание положительно влияет на функционирование мелкой моторики и сопутствует предварительному планированию своих движений, что играет важную роль и в повседневной жизни.

Логическое мышление

Каждая трасса, каждый новый маршрут представляет собой головоломку, для решения которой необходимо задействовать логическое мышление. Впоследствии ребенок учится анализировать, строить план восхождения и визуализировать его. Скалолазание позволяет развить целеустремленность, научиться концентрировать внимание на наиболее важных задачах и быстро принимать решения.

Психологи считают, что скалолазание идеально подходит для детей с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания (СДВГ), так как занятия учат их контролировать свою двигательную активность, сосредоточивать внимание и координировать движения.

Скалодром – это место, где ребенок может удовлетворить свои амбиции и доказать окружающим людям и своим товарищам то, что он может добиваться цели.

Дети, занимающиеся этим видом спорта, становятся более решительными и настойчивыми в достижении своей цели. Привлекая ребенка к интересному делу – скалолазанию, мы решаем задачи развития у детей физических качеств.

Простой в устройстве комплекс треугольник Пиклер по эффективности соперничает со сложными спортивными тренажёрами. Он способствует развитию двигательных навыков и познавательных способностей.

Как ещё влияют на ребёнка занятия на треугольном комплексе?

- Способствуют укреплению крупной моторики. Да, именно крупной, о которой часто забывают. Взаимодействуя с треугольником, малыш учится передвигаться в пространстве, держать равновесие, чувствовать опору в ногах и

руках.

- Учат ориентироваться в пространстве, воспринимать высоту, оценивать положение тела относительно окружающих предметов.
- Улучшают познавательные навыки. Малыш активно изучает, получает опыт, учится простейшему сопоставлению действия и результата.
- Стимулируют творческое мышление у детей постарше, когда треугольник становится составной частью игр, источником игровых идей.

Обучение в движении – это здоровьесберегающая технология обучения детей дошкольного возраста посредством многофункционального игрового тренажера VAY TOY – играю, двигаюсь, учусь.

Тренажеры «VAY TOY» имеют ряд неоспоримых преимуществ перед многими современными развивающими пособиями:

- Простота исполнения (в сфере дошкольного образования слишком много сложных технологий, а дети любят простые игры).
- Динамичность (движение – естественное состояние здорового ребенка).
- Социальность (важно, чтобы дети увлекались не только современными гаджетами, но и умели играть со сверстниками и своими родителями).
- Износостойкость (все материалы, которые входят в игровые наборы «VAY TOY», выдерживают частую санитарную обработку и не становятся от этого хуже).
- Экологичность и безопасность (материалы, из которых изготовлено пособие, не вредят детскому здоровью).

Вывод: Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и повышение качества дошкольного образования в ДОО.

2.5 Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	-координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

В 2024 году Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: По итогам 2024 года система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров и оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.6 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Деятельность направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности

строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров в 2024 году были реализована образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом направлений деятельности и особенностями реализуемых программ.

Занятия с детьми, наряду с воспитателями, организуют и специалисты из числа педагогических кадров: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2024 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

**Данные карт нервно-психического развития (Е.Б. Волосовой)
детей раннего возраста:**

1 группа 1 степень	2 группа			3 группа	
	2 степень	1 степень	3 степень	2 степень	3 степень
1(7,7%)	1(7,7%)	2(15,3%)	3	1	1

Сильные стороны	Слабые стороны
Использование современных технологий	Прогулки проходят нерегулярно (плохая погода) Плохая посещаемость детей в группах в осеннее время года (в период отсутствия отопления) В группе дети от 1 до 3 лет Слабое развитие мелкой моторики Не закрепление полученных навыков дома
Возможности	Угрозы и препятствия
Индивидуальный подход к детям и родителям Использование нетрадиционного оборудования Формирование активности родителей к обучению детей	Природные факторы Ограничения самостоятельности детей в развитии (например, художественно-эстетическом развитии)

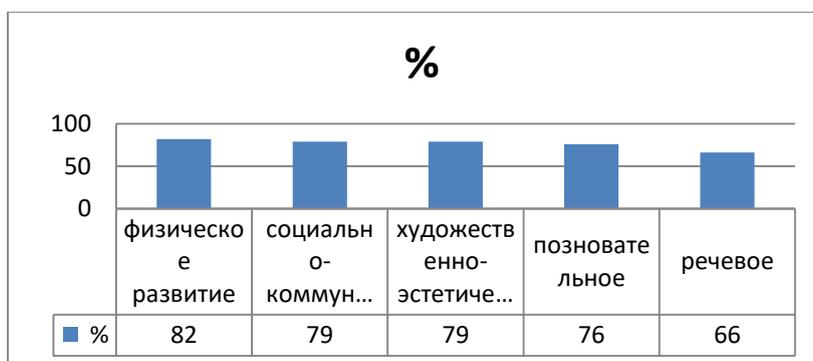
Вывод: Анализ результативности педагогического процесса в группе раннего возраста показывает, что развитие большинства детей соответствуют показателям нервно-психического развития данного возраста.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП в 2024 году выглядят

следующим образом:

Уровни освоения программы	Группы								Всего	
	2 мл		средняя комбинир		старшая комбинир		подготов комбинир			
Кол-во/ %	21	%	16	%	20	%	19	%	76	%
Социально-коммуникативное развитие										
высокий	5	24	0	0	1	5	3	16	9	12
средний	16	76	16	100	9	45	10	53	51	67
низкий	0	0	0	0	10	50	6	31	16	21
Познавательное развитие										
высокий	6	29	2	12	1	5	7	37	16	21
средний	15	71	14	88	3	15	10	53	42	55
низкий	0	0	0	0	16	80	2	10	18	24
Речевое развитие										
высокий	7	33	2	12	0	0	4	21	13	17
средний	9	43	10	62	8	40	10	53	37	49
низкий	5	24	4	26	12	60	5	26	26	34
Художественно-эстетическое развитие										
высокий	8	38	0	0	0	0	6	32	14	18
средний	13	62	15	94	8	40	10	53	46	61
низкий	0	0	1	6	12	60	3	15	16	21
Физическое развитие										
высокий	19	90	7	43	1	5	5	26	32	42
средний	2	10	9	57	11	55	8	42	30	40
низкий	0	0	0	0	8	40	6	32	14	18

Расположение образовательных областей по рейтингу усвоения программного материала



В ДОО работают 3 группы комбинированной направленности: 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет. Адаптированные образовательные программы реализуются, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 16 детей 5-7- лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров.

Выводы: 76% детей (высокий + средний уровень) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями и навыками. Самый низкий уровень усвоения ОП – это речевое развитие, поэтому для дальнейшего роста показателей, нужно продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям; читать литературные произведения с использованием схем; расширять знания о жанрах литературы; учить выразительно рассказывать стихи, формируя просодическую сторону речи; составлять рассказы по сюжетным картинкам. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей; обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря с учетом требований ФОП ДО.

Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Анализ

усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Положительный результат на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДООУ и родителей.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

«Диагностика психологической готовности к школе» (16 детей).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проанализировав все показатели готовности детей подготовительных к школе был выведен общий уровень готовности в процентном соотношении:

Исходя из анализа результатов, можно говорить о том, что у многих дети

- 75% (14 детей) не сформировано умение ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики. Это наиболее сложный аспект школьной

готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций.

- 44% (7 детей) детей имеют трудности в составлении рассказа по сюжетным картинкам: рассказ состоит из 4-5 предложений, состоящие из существительных и глаголов, перечисление действий, изображённые на картинках.

- 13% (2 ребенка) детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

- 7% (1ребенок) -отказался заниматься, поэтому нельзя сделать вывод о готовности его к школе.

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 81 % (13 детей) воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний показатель, т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

2.7. Оценка организации образовательного процесса

Организация учебного процесса регламентировалась образовательной программой, в которой определено расписание занятий. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и регламентацией занятий.

В 2024 году организация учебного процесса утверждалась расписанием занятий.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая

учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с образовательной программой. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Требования к организации образовательного процесса

Возраст ребенка, лет	Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более
От 1,5 до 3	10	20
От 3 до 4	15	30
От 4 до 5	20	40
От 5 до 6	25	50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна
От 6 до 7	30	90

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: нарушений в организации образовательного процесса в 2024 году не выявлено.

2.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса: Количество педагогов, квалификация, уровень образования (количество и %)

Количество педагогов	Уровень образования	Квалификация
10	Высшее: 5- 63%	Высшая: 6- 63%
	Среднее профессиональное: 3- 37%	Первая: 2-25%
		б/к: 1-12%

Повышение квалификации педагогов:

В соответствии с планом 2 педагога прошли КПК (25%).

Развитие кадрового потенциала одна из приоритетных задач детского сада. Особое внимание уделялось созданию условий для оказания постоянной научно - теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников и администрации детского сада осуществляется через

- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах, семинарах;
- публикации статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в том числе и электронных;
- выступления на форумах, научно-практических конференциях, семинарах;
- обобщение опыта работы педагогов;
- проведение районных методических объединений

Дата	Тема	Категория участников
29.11.2023	Формирование базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации в разнообразных видах деятельности.	Старшие воспитатели
14.03.2024	Воспитательный потенциал куклы по формированию базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма,	Воспитатели

	уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	
--	---	--

Уровень мероприятия	Конкурс	Участник	Результат участия
Муниципальный	Фестиваль «Покров-героям Победы»	Кусаковская О.А., Вирясова И.Ф.	Благодарность
Районный	Лето-это маленькая жизнь	Пышкова С.С., Фахрутдинова Е.В.	1 место
Районный	Лето-это маленькая жизнь	Пышкова С.С., Шердюкова А.С.	1 место
Районный	Лето-это маленькая жизнь	Лезина В.Е., Кусаковская О.А.	2 место
Районный	Лучшее новогоднее оформление в номинации «Лучшая новогодняя елка»	МБДОУ «Детский сад№1» г. Покров	1 место
Районный	Лучшее новогоднее оформление номинация «Лучшее новогоднее оформление помещений»	МБДОУ «Детский сад№1» г. Покров	3 место
Онлайн-фестиваль	«Коробка» от кампуса в Р. Хакасия «МноГОгранник»	Пышкова С.С., Шердюкова А.С., Фахрутдинова Е.В.	Благодарность
Всероссийская детско-юношеская акция	«Рисуем Победу 2024»	Матвиенко И.А., Кусаковская О.А., Лукьянова О.В., Шердюкова А.С., Лезина В.Е.	Благодарность
Всероссийская педагогическая акция	Я воспитатель	Фахрутдинова Е.В., Матвиенко И.А.	Сертификат участника
Всероссийская	«Грачи прилетели»	Фахрутдинова Е.В.	Благодарность
Международная	Викторина по	Фахрутдинова Е.В.,	Благодарность

	произведениям В. Драгунского	Шердюкова А.С.	
Международный	Акция «Сад памяти»	МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров	Сертификат
Международный	Фестиваль 4Д	Пышкова С.С., Лезина В.Е., Старинова М.В., Кусаковская О.А., Матвиенко И.А., Мыскин А.И., Шердюкова А.С., Фахрутдинова Е.В.	Сертификат организатора
Международная патриотическая акция	Читаем детям о войне	Фахрутдинова Е.В. Шердюкова А.С., Кусаковская О.А., Лезина В.Е.	Читательский билет

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: ДОО укомплектовано педагогическими и иными кадрами. 100% педагогов прошли КПК, 100% педагогов имеют квалификационные категории, что позволяет обеспечивать качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Педагогический коллектив детского сада занимает активную позицию в районном, городском и областном сообществе, представляет опыт своей работы педагогической общественности.

2.9 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в детском саду направлена на повышение

профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих и рабочих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, решение педагогических ситуаций, моделирования, применения технологии фасилитации. На базе ДОО проведено 1 районное методическое объединение, направленных на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

В методическом кабинете ДОО имеется методическая литература по следующим разделам:

- Управление ДОУ
- Педагогика и психология
- Учебные программы
- Методическая литература по всем направлениям развития воспитанников
- Взаимодействие с родителями
- Периодические подписные издания

В образовательном процессе широко используются интернет – ресурсы, медиатеки, электронные образовательные ресурсы. Оформлена электронная подписка «Справочник старшего воспитателя дошкольной организации» в т.ч. руководителя, музыкального руководителя. Официальный сайт размещен в сети Интернет, где информация периодически обновляется в соответствии с требованиями законодательства. Вся работа в ДОО строится на открытости и доступности.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить качество образовательного процесса: использование мультимедийной презентаций и ЭОР позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности НОД.

2.10. Оценка материально-технической базы

Материально - технической база соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС дошкольного образования. Каждая группа, пищеблок оснащен бактерицидными рециркуляторами.

Приобретено:

- малые уличные формы: домик беседка 1шт, домик коралл-1шт, детский игровой комплекс 1 шт, песочница «Боровичок» 1 шт, машинка такси- 1 шт, хоккейные ворота -1 шт, кабриолет на стойках 1шт, детский гимнастический комплекс 1 шт; уличный спортивный комплекс для детей УДСК «Пирамидка»;
- изготовление и установка дверных блоков (12 шт), линолеум 33 м, костюмы для драматизации (5 шт), ткань для оформления музыкального зала 25 метров, набор с фартуком и колпаком «Повар» (10 шт), русский народный костюм (6шт), STEAM –набор малый Йохокуб, планшет для Робототехники 3 шт.

Материально-техническая база в целом достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

- Ноутбук- 6 шт.
- Принтер- 5 шт.
- Проигрыватель DVD и CD- 1 шт.
- Мультимедийный проектор- 2 шт.

- Экран- 1 шт.
- Интерактивная доска- 2 шт.
- Телевизор-1 шт.
- Музыкальный центр- 1 шт.
- Планшеты Play Pad-10 шт.
- 3Д принтер
- Цифровая лаборатория «Наураша»
- Интерактивный стол Interactive Project

На территории учреждения имеется:

- Прогулочные площадки – 6 шт.
- Теневые навесы – 6 шт.

Малые архитектурные формы:

- песочницы с крышкой- 6 шт.
- мишени для метания 2 шт.
- домики 3 шт.
- исследовательский центр 2 шт;
- машины 4 шт;
- лодка 2 шт;
- скамейки 17 шт.
- столы 9 шт
- горка 1шт

Спортивная площадка:

- хоккейные ворота 1 шт,
- счеты на столбах 1 шт,
- детский гимнастический комплекс 1 шт,
- стенка для метания 1 шт,
- стенка для лазания 1 шт

- стойки для сетки 2 шт.
- прыжковая яма 1 шт.
- баскетбольные стойки 2 шт.
- скамейки 2 шт.

Для изучения правил дорожного движения с воспитанниками имеется: электросветофор, знаки дорожного движения, магнитная доска, настольная игра, плакаты, методическая литература, видеоматериал, разметка на территории детского сада.

В настоящее время дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у ребенка. А именно, воспитать человека с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы. Для реализации этой цели в нашем детском саду были приобретены конструкторы LEGO Education WeDo 2.0. Занятия ориентированы на реализацию интересов детей в сфере конструирования моделей роботов с использованием конструктора Lego Education WeDo 2.0. Они направлены на формирование познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к Lego– конструированию, развитию научно-технического и творческого потенциала детей через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники, обучение основам программирования.

Реализация данного направления позволяет объединить содержание отдельных образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» с целью активизации познавательной, творческой, коммуникативной, речевой и другой деятельности детей старшего дошкольного возраста. В данном случае общими основаниями интеграции служат:

- изучение объектов и явлений окружающего мира (образовательная

область «Познавательное развитие»);

- создание моделей окружающего мира (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: конструктивно-модельная деятельность);

- «оживление» созданных моделей с помощью технологий первоначальной робототехники – использование при конструировании датчиков и написание компьютерной программы для модели (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);

- взаимодействие и совместная деятельность со сверстниками, взаимодействие со взрослым («Социально-коммуникативное развитие»);

- овладение речью как средством общения и культуры («Речевое развитие»)

Развивающая предметно- пространственная среда (далее РППС) построена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других. РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности детей.

При создании предметной среды учитывались принципы, определенными в ФГОС дошкольного образования.

В пределах пространства групп выделяются игровые и тематические центры, охватывающие все интересы ребенка.

РППС ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и

художественному решению. Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Во всех группах имеются центры, наполненные необходимым оборудованием, материалом, игрушками.

Применение информационных технологий позволяет повысить качество образовательного процесса: использование мультимедийных презентаций и ЭОР, интерактивной доски, планшетов позволяет сделать НОД эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятий.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Питание осуществляется в соответствии с 10- дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованным и утвержденным. Регулярный контроль за качеством питания осуществляется администрацией ДОО совместно с родительской общественностью.

Выводы: Материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Необходимо

продолжать работу по обогащению развивающей предметно - пространственной среды: обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. При наличии дополнительного финансирования обустроить прогулочные участки малыми формами.

2.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критериальный показатель	Основные методы	Периодичность
Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в ДОО	Анкетирование	1 раз в год
Динамика освоения детьми ОП по 5 ОО	Диагностика педагогического процесса детей 3-7 лет	2 раза в год
Основные показатели развития ребенка раннего возраста	«Основные показатели развития ребенка раннего возраста» Волосой Е.Б.	1 раз в квартал до 2 лет, 1 раз в полугодие до 3 лет
Развивающая предметно-пространственная среда	Анализ	1 раза в год
Кадровый состав	Анализ	1 раза в год

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом

некоторых организационных сбоях, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 82% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг проводился в ноябре 2024 года.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение удовлетворяет их запрос на 99,15 % на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Достижение детей в конкурсах разного уровня

Уровень мероприятия	Конкурс	Участник	Результат участия
Муниципальный	Фестиваль «Покров героям Победы»	6	Благодарность
Районный	Нарисуем волшебство	11	Сертификат участника
Районный	Лучшая новогодняя елочная игрушка	1	Победитель (Балацун Ольга-средняя группа комбинированной направленности)
Районный	Связь 3 поколений	1	Сертификат участника
Районный	Музыкальная капелла Весну зазываем, весело встречаем	8	3 место
Районный	Музыкальная капелла Летка-енка	8	2 место

Районный	Физкультурно-спортивный праздник «Малышок -2024»	10	Сертификат участника
Районный	Этот день Победы	1	Диплом участия
Всероссийский	Детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды»		Сертификат
Всероссийский	I Всероссийский Форум по развитию раннего технологического образования (РТО) детей дошкольного и младшего школьного возраста «ОРБИТАЛИ ДЕТСТВА -2025»	Пышкова С.С., Кусаковская О.А.	участники
VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества	Звезда спасения	10	Диплом участия
Всероссийская детско-юношеская акция	«Рисуем Победу 2024»	19	Сертификат участника
Всероссийский	«Просторы космоса»	1 место (Балацун О., Верещагин В., Мосягин К., Муренцова К., Паращук Д., Полбин А., Рейман А., Рейман С., Шилоносов К., Сергунин Н.)	Дипломы

Всероссийский	Открытый конкурс детского рисунка «Великой Победе посвящается»	14	Сертификат
Всероссийский	«Грачи прилетели»	1 место (Муренцова Кристина, Паращук Даниил, Матвиенко Марьяна)	Дипломы
Международная	Викторина по произведениям В. Драгунского	Абраимова Хадиджа	Диплом 1 степени
		Верещагин Василий	Диплом 2 степени
		Полбин Артем	Диплом 2 степени
		Паращук Даниил	Диплом 2 степени
		Матвиенко Марьяна	Диплом 3 степени
Международная патриотическая акция	Читаем детям о войне	27	Участие

Вывод: в 2024 году воспитанники МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач образовательной программы.

В результате самооценки условий, созданных в дошкольной организации, выявлены проблемные области созданных условий:

- отсутствие в штатном расписании должности инструктора по физической культуре;
- развивающая предметно-пространственная среда: учитываются не все принципы построения РППС и образовательное пространство в помещениях и на прогулочных участках ввиду недостаточности оборудования;

- финансовые условия: не представляются платные дополнительные услуги; цели и задачи по совершенствованию деятельности организации;
- для повышения профессиональной компетентности педагогов через дистанционные формы обучения, участие в сетевых проектах, вебинарах, конкурсах;
- продолжать освоение педагогами информационно - коммуникационных технологий и применение в образовательном процессе, в том числе во взаимодействии с семьями воспитанников;
- укреплять материально-техническую базу современным оборудованием и материалами: физкультурно-оздоровительным оборудованием, оборудованием для трудового и музыкального воспитания, интерактивный стол, интерактивная песочница, модульная мебель.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены на 30.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	94
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	94
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	94/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	0/0 %

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	94/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/88%

1.8.1	Высшая	6/63%
1.8.2	Первая	2/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/12%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11,0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 44 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад №1» г. Покров имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.